

Bibliographie thématique **Les réseaux de l'éducation islamique en Afrique de l'Ouest**

- Abu-Nimer, M., Nasser, I. et Ouboulahcen, S. (2016). Introducing Values of Peace Education in Quranic Schools in Western Africa: Advantages and Challenges of the Islamic Peace-Building Model. *Religious Education*, 111(5), 537-554. doi: 10.1080/00344087.2016.1108098
- Angey-Sentuc, G. (2015). Le mouvement musulman turc de Fethullah Gülen en Afrique subsaharienne : faire l'école au transnational. *Politique africaine*, n° 139(3), 23-42.
- Babou, C. A. (2003). Educating the Murid: Theory and Practices of Education in Amadu Bamba's Thought. *Journal of Religion in Africa*, 33(3), 310-327.
- Bah-Lalya, I. (2015). Koranic Education Centres: A viable educational alternative for the disadvantaged learner in Sahel Africa? *International Review of Education*, 61(4), 465-479. doi: 10.1007/s11159-015-9505-x
- Bava, S. et Pliez, O. (2009). Itinéraires d'élites musulmanes africaines au Caire. *Afrique contemporaine*, n° 231(3), 187-207.
- Bell, D. (2015). Choosing Medersa: Discourses on Secular versus Islamic Education in Mali, West Africa. *Africa Today*, 61(3), 45-63. doi: 10.2979/africatoday.61.3.45
- Binaté, I. (2007a). Anyama. Un nouveau foyer d'enseignement islamique en Côte d'Ivoire. *Islam et sociétés au sud du Sahara*, (2), 117-137.
- Binaté, I. (2007b). L'éducation islamique au défi de l'évolution. *Débats. Courrier d'Afrique de l'Ouest*, (46-47), 51-57.
- Binaté, I. (2012). L'enseignement islamique en Côte d'Ivoire : débats et évolutions. *Les lignes de Bouké-la-Neuve*, (3), 213-240.
- Binaté, I. (2015). Côte d'Ivoire. L'enseignement arabo-islamique sous l'administration coloniale française (1893-1960). *Rev iv hist.*, (26), 7-18.
- Binaté, I. (2016). La réforme contemporaine des médersas en Côte d'Ivoire. *Autrepart*, N° 80(4), 123-144.
- Binaté, I. et LeBlanc, M. N. (s. d.). Côte d'Ivoire/Ivory Coast, Islamic Education in. Dans *Oxford Islamic Studies Online*. Récupéré de http://www.oxfordislamicstudies.com/article/opr/t343/e0056?_hi=0&_pos=1#match
- Bleck, J. (2013). Do Francophone and Islamic Schooling Communities Participate Differently? Disaggregating Parents' Political Behaviour in Mali. *The Journal of Modern African Studies*, 51(3), 377-408. doi: 10.1017/S0022278X13000542
- Bodian, M. et Villalón, L. A. (2015). Islam et réforme éducative au Sénégal : tensions et négociations vers un modèle hybride. Dans A. Seck, M. Kaag, C. Guèye et A. S. Fall (dir.), *État, Sociétés et Islam au Sénégal. Un air de nouveau temps?* (p. 73-93). Paris : Karthala.
- Boyle, H. N. (2014). Between Secular Public Schools and Qur'anic Private Schools: The Growing Educational Presence of Malian Medersas. *The Review of Faith & International Affairs*, 12(2), 16-26. doi: 10.1080/15570274.2014.918747
- Brenner, L. (1985). *Réflexions sur le savoir islamique en Afrique de l'Ouest*. Talence : Centre français d'étude d'Afrique noire.
- Brenner, L. (1991). Introduction : Essai socio-historique sur l'enseignement islamique au Mali. L. Brenner et B. Sanakoua (dir.), (p. 1-23). L'enseignement arabo-islamique au Mali : Éditions Jamana.
- Brenner, L. (1993). La culture arabo-islamique au Mali. Dans R. Otayek (dir.), *Le radicalisme islamique au sud du Sahara. Da'wa, arabisation et critique de l'Occident* (p. 161-195). Paris et Talence :

Karthala et MSHA.

- Brenner, L. (2000). Muslim Schooling, the State and the Ideology of Development in Mali. Dans T. Salter et K. King (dir.), *Africa, Islam and Development: Islam and Development in Africa* (p. 235-252). Edinburgh : Centre of African Studies, University of Edinburgh.
- Brenner, L. (2001). *Controlling Knowledge: Religion, Power and Schooling in a West African Muslim Society*. Bloomington : Indiana University Press.
- Brossier, M. (2017). Senegal's Arabic Literates: From Transnational Education to National Linguistic and Political Activism. *Mediterranean Politics*, 22(1), 155-175. doi: 10.1080/13629395.2016.1230944
- Brossier, M. (2018). Trajectoires d'éducation et d'engagements politiques à travers le Sahel : le cas des arabisants au Sénégal. *Point Sud*.
- Butler, N. (2016). Collapsed Pluralities: Islamic Education, Learning, and Creativity in Niger . JSTOR. Dans R. Launay (dir.), *Islamic Education in Africa: Writing Boards and Blackboards*. (p. 285-306). Indiana University Press. doi: 10.2307/j.ctt1zxz0gv.18
- Chehami, J. (2016). Les familles et le daara au Sénégal. *Afrique contemporaine*, n° 257(1), 77-89.
- Cissé, I. (1989). *Introduction à l'étude des médersas au Burkina Faso : des années 1960 à nos jours*. Université de Ouagadougou.
- Cissé, I. (1990). Les médersas au Burkina, l'aide arabe et l'enseignement arabo-islamique. *Islam et sociétés au sud du Sahara*, (4), 57-72.
- Cissé, I. (1998). Les médersas au Burkina. L'aide arabe et l'enseignement arabo-islamique. Dans O. Kane et J.-L. Triaud (dir.), *Islam et islamismes au sud du Sahara* (p. 101-115). Paris : Karthala. Récupéré de <http://books.google.ca/books?id=7vvzH3o6FQwC>
- Couillard, K. (2016). Établissements d'enseignement et de santé confessionnels, espace public et agency à Ouagadougou (1987–2010). *Canadian Journal of African Studies / Revue canadienne des études africaines*, 50(1), 87-104. doi: 10.1080/00083968.2015.1116099
- d'Aiglepierre, R. et Bauer, A. (2016). Quantifier et qualifier le choix de l'enseignement arabo-islamique en Afrique subsaharienne. *Afrique contemporaine*, n° 257(1), 25-40.
- Darboe, M. (2004). Gambia. *African Studies Review*, 47(2), 73-82.
- Daun, H., Okuma-Nyström, M. K. et Sane, A. (2004). Islamic, secular or both : the struggle over education in West Africa. Dans H. Daun et G. Walford (dir.), *Educational Strategies Among Muslims in the Context of Globalization: Some National Case Studies*. Leiden : BRILL.
- Daun, H. et Sane, A. (2002). Senegal: Long Islamic or Western Education Makes a Difference. Dans H. Daun (dir.), *Learning Skills and Life Situation: Case Studies in Guinea-Bissau, Senegal and Tanzania* (p. 29-49). Stockholm : Stockholm University, Institute of International Education.
- Dia, H., Hugon, C. et d'Aiglepierre, R. (2016a). États réformateurs et éducation arabo-islamique en Afrique. *Afrique contemporaine*, n° 257(1), 11-23.
- Dia, H., Hugon, C. et d'Aiglepierre, R. (2016b). Le monde des écoles coraniques. Essai de typologie pour le Sénégal. *Afrique contemporaine*, n° 257(1), 106-110.
- Diagne, S. B. (2015). Of Reciting and Reading. *Comparative Studies of South Asia, Africa and the Middle East*, 35(3), 666-671.
- Diallo, E. H. S. A. (2011). Exploring a Sufi Tradition of Islamic Teaching: Educational and Cultural Values Among the Sy Tijāniyya of Tivaouane (Senegal). *Social Compass*, 58(1), 27-41. doi: 10.1177/0037768610392727
- Diallo, I. (2016). Literacy and education in West Africa: from Ajami to Francophonie. *Africa Review*, 8(1), 60-70. doi: 10.1080/09744053.2015.1090663
- Diallo, I., Gueye, B., Mboup, S. et Guirassy, M. M. M. (2016). *L'éducation au management à l'école de*

l'enseignement religieux. Dakar : Presses universitaires de Dakar.

- Dilger, H. et Schulz, D. (2013). Politics of Religious Schooling: Christian and Muslim Engagements with Education in Africa: Introduction. *Journal of Religion in Africa*, 43(4), 365-378.
- Drame, A. (2006). *Planting the seeds of Islam: Karantaba, a Mandinka Muslim center in the Casamance, Senegal* (Ph.D.). Récupéré de <http://search.proquest.com/docview/304946349/abstract/6EB370CA68F04831PQ/1>
- Fall, M. (1993). Les arabisants au Sénégal : Contre-élite ou courtiers? Dans R. Otayek (dir.), *Le radicalisme islamique au sud du Sahara. Da'wa, arabisation et critique de l'Occident* (p. 197-212). Paris et Talence : Karthala et MSHA.
- Fortier, C. (2003). « Une pédagogie coranique ». Modes de transmission des savoirs islamiques (Mauritanie). *Cahiers d'études africaines*, 43(169-170), 235-260. doi: 10.4000/etudesafricaines.198
- Fortier, C. et Launay, R. (2016). Orality and the Transmission of Qur'anic Knowledge in Mauritania . JSTOR. Dans R. Launay (dir.), *Islamic Education in Africa: Writing Boards and Blackboards* (p. 61-78). Indiana University Press. doi: 10.2307/j.ctt1zxx0gv.6
- Gaillard, G. (2002). Islam et vie politique en Guinée-Bissau contemporaine. Dans *L'Afrique politique 2002. Islams d'Afrique : Entre le local et le global* (p. 191-209). Paris : Karthala.
- Galilou, A. (2003). The Graduates of Islamic Universities in Benin: a Modern Elite Seeking Social, Religious and Political Recognition. Dans T. Bierschenk et G. Stauth (dir.), *Islam in Africa* (p. 129-146). Münster : Lit Verlag.
- Gandolfi, S. (2003). L'enseignement islamique en Afrique noire. *Cahiers d'études africaines*, 43(169-170), 261-277. doi: 10.4000/etudesafricaines.199
- Gemmeke, A. B. (2009). Marabout Women in Dakar: Creating Authority in Islamic Knowledge. *Africa*, 79(01), 128-147. doi: 10.3366/E0001972008000648
- Gérard, É. (1997). Les médersas : un élément de mutation des sociétés ouest-africaines. *Politique étrangère*, 62(4), 613-627. doi: 10.3406/polit.1997.4702
- Gomez-Perez, M. (2005). Généalogie de l'islam réformiste au Sénégal des années 1950 à nos jours : figures, savoirs et réseaux. Dans L. Fourchard, R. Otayek et A. Mary (dir.), *Entreprises religieuses transnationales en Afrique de l'Ouest* (Paris et Ibadan, p. 193-222). Karthala et IFRA : (s. é.).
- Gomez-Perez, M. (2008). The Association des Étudiants Musulmans de l'Université de Dakar (AEMUD) between the Local and the Global: An Analysis of Discourse. *Africa Today*, 54(3), 95-117.
- Gomez-Perez, M. (2016). Women's Islamic activism in Burkina Faso: toward renegotiated social norms? *Canadian Journal of African Studies / Revue canadienne des études africaines*, 50(1), 45-63. doi: 10.1080/00083968.2015.1116100
- Grandin, N. (1993). Al-Merkaz al-islami al-ifriqi bi'l-Khartoum : La République du Soudan et la propagation de l'islam en Afrique noire (1977-1991). Dans R. Otayek (dir.), *Le radicalisme islamique au sud du Sahara. Da'wa, arabisation et critique de l'Occident* (p. 97-120). Paris et Talence : Karthala et MSHA.
- Hanspeter, M. (1993). La da'wa libyenne entre le Coran et le Livre Vert. Dans R. Otayek (dir.), *Le radicalisme islamique au sud du Sahara. Da'wa, arabisation et critique de l'Occident* (p. 37-73). Paris et Talence : Karthala et MSHA.
- Hardy, F. B. (2010). Les médersas du Mali : réforme, insertion et transnationalisation du savoir islamique. *Politique étrangère*, 75(4), 819-830.
- Hugon, C. (2015). Les sèriñ daara et la réforme des écoles coraniques au Sénégal. *Politique africaine*, n°

139(3), 83-99.

- Hugon, C. (2016). *(Re)penser Dieu à l'école au Sénégal : les politiques publiques face à l'éducation "arabo-islamique"* (thèse de doctorat). Université de Bordeaux. Récupéré de <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01514926>
- Ibrahim, M. S. (2011). *The decline of Sufism and the rise of a new Islam: some factors contributing to the political and social ascendancy of Wahhabist Islam in Northern Ghana*. McGill University. Récupéré de http://digitool.library.mcgill.ca/R/G521GV6CGVEVS4TMP8JJYQ1CFUVGBCAXTXJ2HE9XADSK998A4X-01841?func=results-jump-full&set_entry=000001&set_number=004089&base=GEN01
- Iddrisu, A. (2005). The Growth of Islamic Learning in Northern Ghana and Its Interaction with Western Secular Education. *Africa Development / Afrique et Développement*, 30(1/2), 53-67.
- Iddrisu, A. (2009). *Contesting Islam: "Homegrown Wahhabism," education and Muslim identity in northern Ghana, 1920–2005* (Ph.D.). Récupéré de <http://search.proquest.com/docview/304895582/abstract/8AA8084A274544C6PQ/1>
- Izama, M. P. (2014). Muslim Education in Africa: Trends and Attitudes Toward Faith-Based Schools. *The Review of Faith & International Affairs*, 12(2), 38-50. doi: 10.1080/15570274.2014.918749
- Karram, G. (2011). The International Connections of Religious Higher Education in Sub-Saharan Africa: Rationales and Implications. *Journal of Studies in International Education*, 15(5), 487-499. doi: 10.1177/1028315311400085
- Kavas, A. et Centre de recherches sur l'histoire, l'art et la culture islamiques (Istanbul, Turquie). (2003). *L'enseignement islamique en Afrique francophone: les medersas de la république du Mali*. Istanbul : Centre de recherches sur l'histoire, l'art et la culture islamiques, IRCICA.
- Kobo, O. (2009). The Development of Wahhabi Reforms in Ghana and Burkina Faso, 1960–1990: Elective Affinities between Western-Educated Muslims and Islamic Scholars. *Comparative Studies in Society and History*, 51(3), 502-532. doi: 10.1017/S0010417509000218
- Kobo, O. (2012). *Unveiling Modernity in Twentieth-Century West African Islamic Reforms*. Leiden : BRILL. Récupéré de <http://dx.doi.org/10.1163/9789004233133>
- Kobo, O. M. (2005). *Promoting the good and forbidding the evil: A comparative historical study of Ahl -as -Sunna Islamic movements in Ghana and Burkina Faso, 1950–2000* (Ph.D.). Récupéré de <http://search.proquest.com/docview/305394736/abstract/3D10E35F5BE41C9PQ/1>
- Launay, R. (2016). Introduction: Writing Boards and Blackboards . JSTOR. Dans R. Launay (dir.), *Islamic Education in Africa: Writing Boards and Blackboards* (p. 1-26). Indiana University Press. doi: 10.2307/j.ctt1zxz0gv.4
- Launay, R. et Ware III, R. T. (2016). How (Not) to Read the Qur'an? Logics of Islamic Education in Senegal and Côte d'Ivoire. Dans R. Launay (dir.), *Islamic Education in Africa: Writing Boards and Blackboards* (p. 255-267). Bloomington : Indiana University Press.
- Lewandowski, S. et Niane, B. (2013). Acteurs transnationaux dans les politiques publiques d'éducation : exemple de l'enseignement araboislamique au Sénégal. Dans M. C. Diop (dir.), *Sénégal (2000-2012) : les institutions et politiques publiques à l'épreuve d'une gouvernance libérale* (p. 503-534). Paris : Karthala.
- Loimeier, R. (2002). Je veux étudier sans mendier: The campaign against the Quranic schools in Senegal. Dans H. Weiss (dir.), *Social Welfare in Muslim Societies in Africa* (p. 118-137). Uppsala : Nordiska Afrikainstitutet.
- Masquelier, A. (2015). Qur'an Schooling and the Production of Mindful Bodies in West Africa. *Journal of Africana Religions*, 3(2), 184-192. doi: 10.5325/jafireli.3.2.0184

- Meunier, O. (2001). *Éducatons, diversités culturelles et stratégies politiques en Afrique subsaharienne*. Paris : L'Harmattan.
- Monteleone, M. (2017). *Dossier écoles coraniques informelles et pratiques sacrificielles au Mali: de l'anthropologie aux droits de l'homme (témoignage d'un rescapé)*. Rome : L'Harmattan.
- Newman, A. (2016). Négocier la réforme des écoles coraniques dans le nord du Sénégal. *Afrique contemporaine*, n° 257(1), 57-75.
- Niandou Souley, A. (1993). Les « licenciés du Caire » et l'État au Niger. Dans R. Otayek (dir.), *Le radicalisme islamique au sud du Sahara. Da'wa, arabisation et critique de l'Occident* (p. 213-227). Paris et Talence : Karthala et MSHA.
- Nishimuko, M. (2009). The role of non-governmental organisations and faith-based organisations in achieving Education for All: the case of Sierra Leone. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 39(2), 281-295. doi: 10.1080/03057920902750525
- Otayek, R. (1993a). L'affirmation élitaine des arabisants au Burkina Faso: enjeux et contradictions. Dans R. Otayek (dir.), *Le radicalisme islamique au sud du Sahara. Da'wa, arabisation et critique de l'Occident* (p. 229-252). Paris et Talence : Karthala et MSHA.
- Otayek, R. (1993b). *Le radicalisme islamique au sud du Sahara. Da'wa, arabisation et critique de l'Occident*. Paris et Talence : Karthala et MSHA.
- Owusu-Ansah, D. et Iddrisu, A. (2008). The Philosophy of the Revolution: Thoughts on Modernizing Islamic Schools in Ghana. *Canadian Journal of African Studies / Revue Canadienne des Études Africaines*, 42(2/3), 446-466.
- Pelizzari, E. et Sylla, O. (2012). *La transmission du savoir islamique traditionnel au Mali entre soufisme tijani et écoles coraniques*. Paris; Torino; Gagny : Harmattan ; L'Harmattan Italia ; Tropique éd.
- Pelizzari, E. et Sylla, O. (dir.). (2014). *Enfance et sacrifice au Sénégal, Mali, Gabon: Écoles coraniques, pratiques d'initiation, abus et crimes rituels*. Torino : L'Harmattan Italia.
- Roy, É. (2012). *Educating Pious Citizens: Local Politics, International Funding, and Democracy in Bamako's Islamic Schools* (thèse de doctorat). McMaster University.
- Roy, É. (2016). Arab Money in Malian Islamic Schools : Co-optation of Networks, Domestication of Educational Sectors, and Standardization of Knowledge. Dans J. Berglund, Y. Shanneik et B. Bocking (dir.), *Religious Education in a Global-Local World* (p. 85-107). Cham : Springer International Publishing. doi: 10.1007/978-3-319-32289-6_6
- Saint-Lary, M. (2011). Le Coran en cours du soir. La formation comme outil de réislamisation des musulmans francophones. *Ethnographiques.org, Revue en ligne de sciences humaines et sociales*, (22). Récupéré de <http://www.ethnographiques.org/2011/Saint-Lary>
- Schultze, R. (1993). La da'wa saoudienne en Afrique de l'Ouest. Dans R. Otayek (dir.), *Le radicalisme islamique au sud du Sahara. Da'wa, arabisation et critique de l'Occident* (p. 21-35). Paris et Talence : Karthala et MSHA.
- Seesemann, R. (2015). Embodied Knowledge and The Walking Qur'an: Lessons for the Study of Islam and Africa. *Journal of Africana Religions*, 3(2), 201-209.
- Séne, M. (2017). Enseigner et prêcher au Sénégal : l'appropriation du savoir religieux par les femmes. *Recherches féministes*, 30(1), 220-238. doi: <https://doi-org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.7202/1040983ar>
- Séne Mame, F. (2016). Scolarisation des filles et (re)configuration des rapports de genre. L'éducation arabo-islamique au Sénégal. *Afrique contemporaine*, 257(1), 41-55. doi: 10.3917/afco.257.0041
- Skinner, D. E. (1976). Islam and Education in the Colony and Hinterland of Sierra Leone (1750-1914). *Canadian Journal of African Studies / Revue Canadienne des Études Africaines*, 10(3), 499-520. doi: 10.2307/483803

- Skinner, D. E. (2013). Conversion to Islam and the Promotion of « Modern » Islamic Schools in Ghana. *Journal of Religion in Africa*, 43(4), 426-450.
- Skinner, D. E. (2016). The Influence of Islam in Sierra Leone History: Institutions, Practices, and Leadership. *Journal of West African History*, 2(1), 27-71.
- Soares, B. F. (2016). New Muslim Public Figures in West Africa . JSTOR. Dans R. Launay (dir.), *Islamic Education in Africa: Writing Boards and Blackboards* (p. 268-284). Indiana University Press. doi: 10.2307/j.ctt1zxx0gv.17
- Sounaye, A. (2009). Izala au Niger : une alternative de communauté religieuse. Dans L. Fourchard, M. Gomez-Perez et O. Goerg (dir.), *Lieux de sociabilité urbaine en Afrique* (p. 481-500). Paris : L'Harmattan.
- Sounaye, A. (2016). Walking to the Makaranta: Production, Circulation, and Transmission of Islamic Learning in Urban Niger . JSTOR. Dans R. Launay (dir.), *Islamic Education in Africa: Writing Boards and Blackboards* (p. 234-252). Indiana University Press. doi: 10.2307/j.ctt1zxx0gv.15
- Tamari, T. (2002). Islamic Higher Education in West Africa: Some Examples from Mali. Dans T. Bierschenk et G. Stauth (dir.), *Islam in Africa* (p. 91-128). Münster : Lit.
- Tamari, T. (2009). The Role of National Languages in Mali's Modernising Islamic Schools (madrasa). Dans B. Brock-Utne et I. Skattum (dir.), *Languages and education in Africa: a comparative and transdisciplinary analysis* (p. 163-174). Oxford : Symposium Books.
- Tamari, T. (2016). Styles of Islamic Education: Perspectives from Mali, Guinea, and the Gambia . JSTOR. Dans R. Launay (dir.), *Islamic Education in Africa: Writing Boards and Blackboards* (p. 29-60). Indiana University Press. doi: 10.2307/j.ctt1zxx0gv.5
- Thurston, A. (2016). Colonial Control, Nigerian Agency, Arab Outreach, and Islamic Education in Northern Nigeria . JSTOR. Dans R. Launay (dir.), *Islamic Education in Africa: Writing Boards and Blackboards* (p. 119-136). Indiana University Press. doi: 10.2307/j.ctt1zxx0gv.9
- Umar, M. S. (2016). Islamic Education and the Intellectual Pedigree of Al-Hajj Umar Falke . JSTOR. Dans R. Launay (dir.), *Islamic Education in Africa: Writing Boards and Blackboards* (p. 79-92). Indiana University Press. doi: 10.2307/j.ctt1zxx0gv.7
- Vanvyve, A. (2016). L'érosion de l'autorité musulmane à Ouagadougou: le discours de militants de l'Association des Elèves et Etudiants Musulmans au Burkina. *Canadian Journal of African Studies / Revue canadienne des études africaines*, 50(1), 29-44. doi: 10.1080/00083968.2015.1116101
- Villalón, L. A. et Bodian, M. (2012). *Religion, demande sociale, et réformes éducatives au Sénégal*. Récupéré de <http://www.institutions-africa.org/filestream/20120423-appp-research-report-religion-demande-sociale-et-r-formes-educatives-au-s-n-gal-l-a-villal-n-et-m-bodian-avril-2012>
- Villalón, L. A., Idrissa, A. et Bodian, M. (2012a). *Religion, demande sociale, et réformes éducatifs au Mali: Quand les acteurs sociaux poussent l'État à encadrer la transition des médersas arabo-islamiques au system franco-arabe*. Récupéré de <http://www.institutions-africa.org/filestream/20120612-religion-demande-sociale-et-r-formes-educatives-au-mali-l-a-villal-n-a-idrissa-m-bodian-juin-2012>
- Villalón, L. A., Idrissa, A. et Bodian, M. (2012b). *Religion, demande sociale et réformes éducatives au Niger*. Récupéré de <http://www.institutions-africa.org/filestream/20120423-appp-research-report-06-religion-demande-sociale-et-reformes-educatives-au-niger-l-a-villal-n-a-idrissa-m-bodian-avril-2012>
- Ware, R. T. (2014). *The Walking Qur'an: Islamic Education, Embodied Knowledge, and History in West Africa*. Chapel Hill : The University of North Carolina Press. Récupéré de Cover image

<http://www.netread.com/jcusers/1116/2847328/image/lgcover.9781469614311.jpg>

Ware, R. T. (2015). Traditions of Innovation. *Comparative Studies of South Asia, Africa and the Middle East*, 35(3), 678-681.

Wright, Z. V. (2012). Traditional Islam and Pedagogical Change in West Africa: The Majlis and the Madrasa in Medina-Baye, Senegal. *Journal for Islamic Studies*, 32, 91-110.